

Консультация для педагогов

Лэпбук — как форма коррекции речевого развития в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам ДОО необходимо грамотно и качественно организовать воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, эффективно выстраивать партнерское взаимодействие с их родителями для решения образовательных задач, самостоятельно осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Важным направлением коррекционной работы является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько педагог применяет педагогические технологии. Эффективно использование современного дидактического пособия - лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В связи с этим разработка данного проекта является актуальной.

Лэпбук (lapbook-книга на коленях), или, как его еще называют тематическая интерактивная папка - это самодельная бумажная книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые обучающийся может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую воспитанник проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, воспитаннику нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Лэпбук – большое поле совместной деятельности учителя-логопеда и воспитанника, позволяет ребенку думать, фантазировать и действовать не боясь ошибиться. Тренируя пальцы детей, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следовательно – и на развитие речи. Отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

информативен (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал);
полифункционален – способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально);
насыщенность – соответствует возрастным особенностям детей: в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал, использовать его в различных видах детской деятельности(игровой, исследовательской и творческой);
вариативен (существует несколько вариантов использования каждой его части);
доступность – обеспечивает все виды детской активности, можно использовать как в детском саду, так и дома.

Работа воспитателя и учителя логопеда предполагает многократное повторение упражнений, направленных на автоматизацию поставленных звуков. Данный тип работы монотонен и вызывает быстрое утомление у детей старшего дошкольного возраста, т.к. ведущей деятельностью для этого периода является игра. Из этого вытекает необходимость облекать образовательные задачи в интересную форму. Это становится приоритетным направлением в деятельности педагога, поскольку важно заинтересовать ребёнка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. В этом могут помочь логопедические дидактические игры, имеющие ряд преимуществ перед простыми упражнениями.

1. Игры отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
3. Игры развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых и низкомотивированных детей.

Игры и задания, содержащиеся в лэпбуке:

Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Цель артикуляционной гимнастики: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Цель дыхательной гимнастики: развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов.

При работе с лэпбуком педагог выбирает определенные упражнения для артикуляционной и дыхательной гимнастики, исходя из своих поставленных целей.

Дидактическая игра «Найди место звука в слове».

Цель игры: Упражнять детей в нахождении места звука в слове (В начале, середине или конце).

Сборник пальчиковых игр «Веселые гонзики»

Цель игры; пальчиковые игры с «Гонзиками» способствует развитию у детей ОВЗ речевой активности, нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений, увеличению 2. объёма и амплитуды движений пальцев рук, формированию произвольных, координированных движений пальцев рук.

Игры с фонариками

Цель игры; расширение и закрепление знаний детей, посредством дидактической игры «Игры с фонариком».

Задачи:

- обогащать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- повысить интерес к занятиям.

Состав предложения.

Цель игры; «Состав предложения» – развитие лексических элементов речи, совершенствование грамматического строя речи.

Игра повторялочка. Цель: развитие речи, формирование звуковой стороны речи.

Круги Луллия. Цель; обогащение словаря ребенка, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах и явлениях.

Дифференциация звуков в словах и слогах.

Цель; развитие фонематического слуха и лексико–грамматических категорий. Данный кармашек тоже остается без изменений, так как представлена дифференциация всех парных по мягкости-твердости звуков. Педагог, исходя из поставленной цели, сам выбирает звук, над которым он будет работать на занятии.

Пальчиковые животные.

Пальчиковые животные могут использоваться как для развития мелкой моторики рук, так и для героя лэпбука «Говорушки». Ребенок или взрослый выбирают животное, которое будет присутствовать на занятии и сопровождать все игры с ребенком.

Дидактическая игра «Найди лишнее».

Цель ; игра способствует развитию у детей логического мышления, сообразительности, памяти. Ребенку предлагается посмотреть на картинки и определить, кто или что лишнее, объяснив свой выбор.

Слоговые домики.

Это пособие на автоматизацию звуков и обучению делению слов на слоги.

Заключение

Лэпбук «Говорушки» - уникальное методическое пособие по развитию речи дошкольников.

Каждую страницу лэпбука можно использовать отдельно, исходя из поставленной цели педагогом.

В Лэпбуке хранятся материалы для артикуляционной и дыхательной гимнастики, речевые круги луллия, игры на развитие фонематического слуха, логопедическое пособие «Звуковые эльфы. Подбери картинку», различные игры с разным речевым содержанием, картинки, карточки. Все, что поможет детям с ОНР, имеющим разный речевой уровень, более эффективно включиться в работу. Имеется возможность провести звуковой анализ слова, составить предложения, рассмотреть иллюстрации и побеседовать с ребенком индивидуально. Включенность детей в эту работу позволяет восполнить недостаточность общения, расширить кругозор, обеспечит своевременное и эффективное развитие речи. Использование пособия позволит уточнить имеющийся словарь; активизировать и обогатить словарь через обучение различным способам словообразования. Все это создает основу для коррекции звукопроизношения не только «искусственным» путем, но и «естественным», через развитие лексико-грамматической стороны речи.

Дидактическое пособие, интересно по содержанию обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольного образовательного учреждения и родителями в индивидуальной работе с детьми.

Привлекая внимание детей, возбуждая их интерес, взрослый закладывает развитие важного качества – любознательности. Ребенок с удовольствием участвует в играх, ждет их, радуется им, получает пищу для своего ума. Игры должны вызывать у детей радость, хорошее настроение. Он радуется своему достижению, познанию и т.д. Эта радость является залогом успешного развития детей.